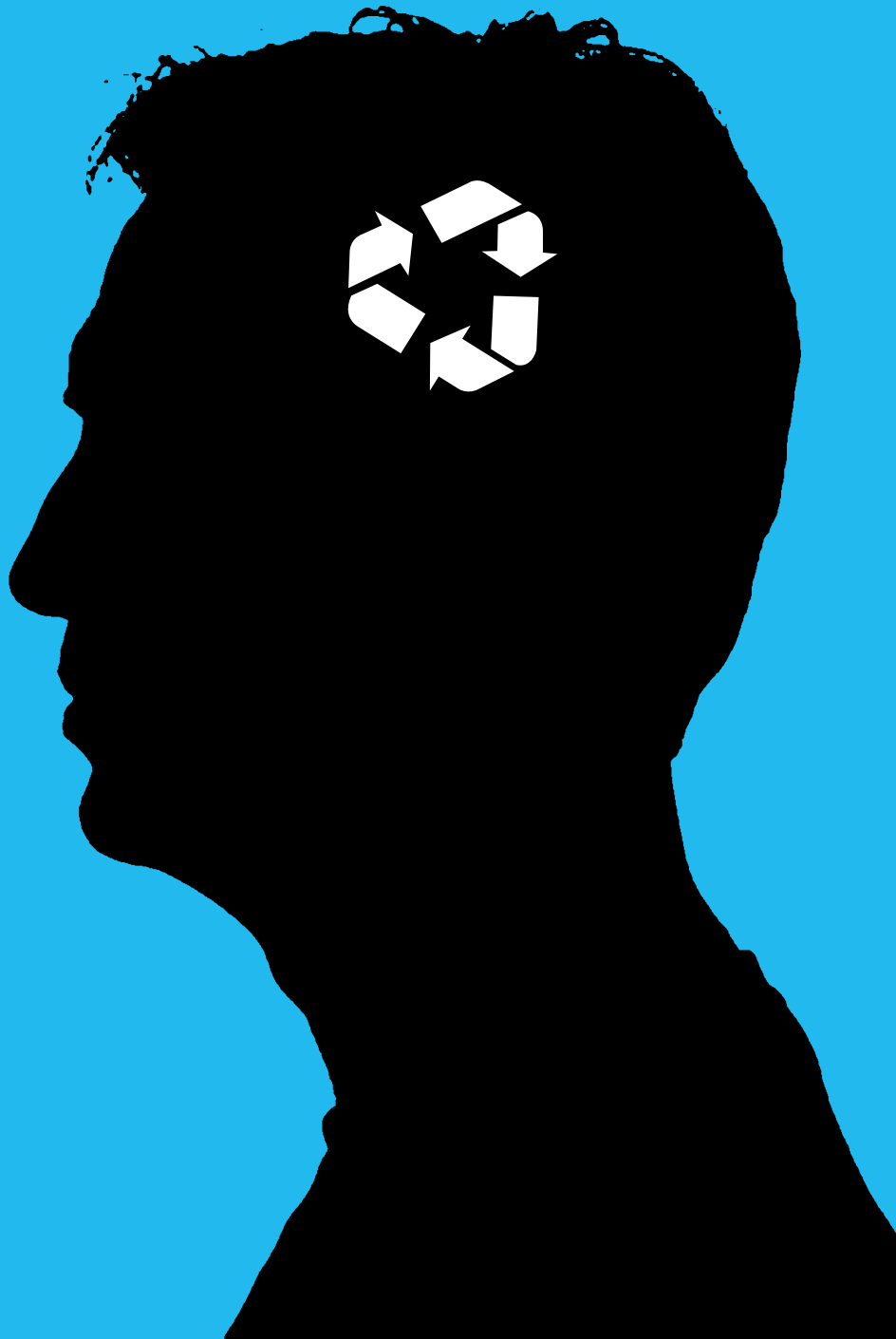


# EDUCACIÓN PRIMARIA



## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- 01 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**
- 02 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (TELEMÁTICA)**
- 03 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA**
- 04 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA (TELEMÁTICA)**
- 05 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS**
- 06 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN PRIMARIA: ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS (TELEMÁTICA)**
- 07 COMPETENCIA DIDÁCTICA: TALLER DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- 08 COMPETENCIA DIDÁCTICA: VIII JORNADAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA**
- 09 COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**
- 10 JORNADAS REGIONALES SOBRE ESCUELAS RURALES**
- 11 COMPETENCIA DIDÁCTICA: JORNADAS DE INICIACIÓN A LA LECTURA**
- 12 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ASTRONOMÍA PARA DOCENTES**
- 13 COMPETENCIA DIDÁCTICA: PROBLEMAS ESCOLARES; OPORTUNIDADES PARA CRECER**
- 14 COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA ACUARELA EN LA DOCENCIA**
- 15 COMPETENCIA PARA LA GESTIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



## EDUCACIÓN PRIMARIA

- 16 COMPETENCIA PARA LA GESTIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS: LA GESTIÓN EFICAZ DEL AULA**
- 17 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. CEIP PURIAS**
- 18 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: FORMACIÓN INICIAL PARA LA ESCUELA RURAL**
- 19 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: JORNADAS REGIONALES SOBRE ESCUELAS RURALES 2009**
- 20 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: TRASTORNOS EN EL PROCESO LECTOR Y ESCRITOR; DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**
- 21 COMPETENCIA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES: EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO**
- 22 LA VERTEBRACIÓN DE LOS CURRÍCULOS A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. PRIMARIA**
- 23 LA VERTEBRACIÓN DEL CURRÍCULO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**
- 24 JORNADAS: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE INFANTIL Y PRIMARIA**
- 25 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: MANTENIMIENTO DE LA WEB DEL CENTRO Y LA APLICACIÓN POWER POINT COMO RECURSO EDUCATIVO**
- 26 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE PRIMARIA**
- 27 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE ESCUELA RURAL DEL PORTAL EDUCATIVO EDUCARM**





**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-01

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

**Objetivos**

- Conocer el currículo de Lengua castellana y Literatura en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador del área de Lengua y Literatura en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con la lectura comprensiva, prestando especial atención al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Debatir acerca de los diferentes estudios internacionales de rendimiento escolar sobre la lectura: PISA, PIRL.
- Conocer y valorar actividades y recursos para los procesos de desarrollo de la comprensión lectora y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

**Contenidos**

- La comprensión lectora en el currículo de Educación Primaria: La lectura como proceso interactivo. Desarrollo de competencias básicas. Habilidades y procesos necesarios para la comprensión lectora. Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias lectoras y su relación con los procesos generales de comprensión.
- La globalización en Lengua Castellana y Literatura: La globalización como principio metodológico. Estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- La comprensión lectora: elementos constitutivos. Los objetivos de la lectura: la lectura para aprender y la lectura por placer. Aportación del lector a la comprensión lectora: el bagaje cultural, intelectual y afectivo.
- Recursos y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora:
  - Estrategias encaminadas a mejorar los procesos de expresión escrita, comprensión lectora y comprensión oral del alumnado, dentro de un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.
  - Planificación de la comprensión lectora: Actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
    - Biblioteca de aula y de centro.
    - Textos vinculados a la experiencia, tanto producidos con finalidad didáctica, como de uso cotidiano o procedentes de medios de comunicación social.
    - Pruebas de comprensión lectora
    - Experiencias educativas que pretenden facilitar la comprensión lectora.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Como soporte de mejora de todo el proceso.- Internet y el desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Indicadores de lectura en PISA y PIRLS

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Altiplano	1	1º 2008-2009	Mar Menor	2	2º 2008-2009
	Cartagena	1	2º 2008-2009	Molina S.	1	2º 2008-2009
	Cehegín	1	1º 2008-2009	Murcia I	1	3º 2008-2009
	Cieza	1	1º 2007-2008	Murcia II	1	2º 2008-2009
	Lorca	1	2º 2008-2009			



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PRI-00-02

**Horas/Créditos** 40/4

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

## Objetivos

- Conocer el currículo de Lengua castellana y Literatura en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador del área de Lengua y Literatura en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con la lectura comprensiva.
- Debatir acerca de los diferentes estudios internacionales de rendimiento escolar sobre la lectura.
- Conocer y valorar actividades y recursos para los procesos de desarrollo de la comprensión lectora y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

## Contenidos

- La comprensión lectora en el currículo de Educación Primaria: La lectura como proceso interactivo. Desarrollo de competencias básicas. Habilidades y procesos necesarios para la comprensión lectora. Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias lectoras y su relación con los procesos generales de comprensión.
- La globalización en Lengua Castellana y Literatura: La globalización como principio metodológico. Estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- La comprensión lectora: elementos constitutivos. Los objetivos de la lectura: la lectura para aprender y la lectura por placer. Aportación del lector a la comprensión lectora: el bagaje cultural, intelectual y afectivo.
- Recursos y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora:
  - Estrategias encaminadas a mejorar los procesos de expresión escrita, comprensión lectora y comprensión oral del alumnado, dentro de un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.
  - Planificación de la comprensión lectora: Actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
    - Biblioteca de aula y de centro.
    - Textos vinculados a la experiencia, tanto producidos con finalidad didáctica, como de uso cotidiano o procedentes de medios de comunicación social.
    - Pruebas de comprensión lectora
    - Experiencias educativas que pretenden facilitar la comprensión lectora.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Como soporte de mejora de todo el proceso. Internet y el desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Indicadores de lectura en PISA y PIRLS

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Mar Menor

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

3º 2008-2009

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-03

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

## Objetivos

- Conocer el currículo de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador del área de Lengua Castellana y Literatura en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con la lectura y la escritura, prestando especial atención al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Conocer diferentes enfoques psicopedagógicos y didácticos en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Conocer y valorar actividades y recursos para el tratamiento del proceso lectoescriptor y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura.

## Contenidos

- La lectura y la escritura en el currículo de Educación Primaria: Enfoque y principios. Desarrollo de competencias básicas. Objetivos y contenidos.
- La globalización en Lengua Castellana y Literatura: La globalización como principio metodológico, estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- La lectura y la escritura: valor instrumental y enfoque funcional. El enfoque comunicativo y La lectura y la escritura como instrumento de aprendizaje en todas las áreas.
- Panorama actual del marco teórico de acceso a la lectoescritura: diferentes enfoques. Experiencias diversas.
  - Recursos y actividades para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura: Biblioteca de aula y de centro, textos vinculados a la experiencia, tanto producidos con finalidad didáctica como de uso cotidiano o procedentes de medios de comunicación social y técnicas diversas para la la expresión y comprensión lectora, oral y escrita.
  - Las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura: Las TIC como soporte de mejora de todo el proceso y el desarrollo de competencias lingüísticas a través de internet.

## Ediciones

	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Cartagena	1	3º 2008-2009	Murcia I	1	2º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009	Murcia II	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática

**Código** PRI-00-04

**Horas/Créditos** 40/4

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

## Objetivos

- Conocer el currículo de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador del área de Lengua Castellana y Literatura en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con la lectura y la escritura, prestando especial atención al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Conocer diferentes enfoques psicopedagógicos y didácticos en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Conocer y valorar actividades y recursos para el tratamiento del proceso lectoescriptor y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura.

## Contenidos

- La lectura y la escritura en el currículo de Educación Primaria: Enfoque y principios. Desarrollo de competencias básicas. Objetivos y contenidos.
- La globalización en Lengua Castellana y Literatura: La globalización como principio metodológico, estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- La lectura y la escritura: valor instrumental y enfoque funcional. El enfoque comunicativo y la lectura y la escritura como instrumento de aprendizaje en todas las áreas.
- Panorama actual del marco teórico de acceso a la lectoescritura: diferentes enfoques. Experiencias diversas.
  - Recursos y actividades para el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectura y escritura: Biblioteca de aula y de centro, textos vinculados a la experiencia, tanto producidos con finalidad didáctica como de uso cotidiano o procedentes de medios de comunicación social y técnicas diversas para la expresión y comprensión lectora, oral y escrita.
  - Las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura: Las TIC como soporte de mejora de todo el proceso y el desarrollo de competencias lingüísticas a través de internet.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Murcia II

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

2º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-05

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado. La didáctica que se trata en esta acción formativa parte, como lo hace el currículo del área, de que las Matemáticas en Primaria han de abordarse con un enfoque instrumental y funcional, haciendo entender al alumnado la utilidad del conocimiento matemático en todos los órdenes de la vida, y que las actividades sean un ejemplo vivo y real de dicha utilidad.

## Objetivos

- Conocer el currículo de Matemáticas en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador de Matemáticas en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con el Área de Matemáticas.
- Conocer y valorar actividades y recursos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas.

## Contenidos

- Las matemáticas en el currículo de Educación Primaria: Enfoque y principios. Desarrollo de competencias básicas. Objetivos y contenidos. Actividades
- La globalización en Matemáticas: La globalización como principio metodológico. Estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- Las matemáticas: valor instrumental y enfoque funcional: El cálculo y las operaciones. La resolución de problemas.
- Recursos y actividades para la enseñanza de las Matemáticas: Para la numeración y operaciones. Para el cálculo. Para medidas y Geometría. Para estadística y tratamiento de la información. Recursos mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Alijplano	1	2º 2008-2009	Lorca	1	3º 2008-2009
	Cartagena	1	1º 2008-2009	Mar Menor	1	1º 2008-2009
	Cehegín	1	1º 2008-2009	Murcia I	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	1º 2008-2009	Murcia II	1	3º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática

**Código** PRI-00-06

**Horas/Créditos** 40/4

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

La didáctica que se trata en esta acción formativa parte, como lo hace el currículo del área, de que las Matemáticas en Primaria han de abordarse con un enfoque instrumental y funcional, haciendo entender al alumnado la utilidad del conocimiento matemático en todos los órdenes de la vida, y que las actividades sean un ejemplo vivo y real de dicha utilidad.

## Objetivos

- Conocer el currículo de Matemáticas en Educación Primaria.
- Comprender y valorar el enfoque globalizador de Matemáticas en Primaria.
- Relacionar las competencias básicas con el Área de Matemáticas.
- Conocer y valorar actividades y recursos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas.

## Contenidos

- Las matemáticas en el currículo de Educación Primaria: Enfoque y principios. Desarrollo de competencias básicas. Objetivos y contenidos. Actividades
- La globalización en Matemáticas: La globalización como principio metodológico. Estrategias, técnicas y actividades globalizadoras. El trabajo cooperativo.
- Las matemáticas: valor instrumental y enfoque funcional: El cálculo y las operaciones. La resolución de problemas.
- Recursos y actividades para la enseñanza de las Matemáticas: Para la numeración y operaciones. Para el cálculo. Para medidas y Geometría. Para estadística y tratamiento de la información. Recursos mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Cartagena

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

3º 2008-2009

# COMPETENCIA DIDÁCTICA: TALLER DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

# 07

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-07

**Horas/Créditos** 25/2,5

**Nº Plazas Máximo** 25

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado de Educación Infantil y Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Metodológicamente se ha comprobado la eficacia del aprendizaje entre iguales, además de su innegable utilidad para la educación en valores del alumnado. La implementación de esta estrategia metodológica requiere conocer estrategias, técnicas y modalidades organizativas que enriquezcan las posibilidades y que le den rigor y sistematicidad a las actividades que se realicen, y en este sentido se organiza el presente curso.

## Objetivos

- 1.- Conocer y asumir la conveniencia del trabajo cooperativo como medio específico de preparación para la vida, integrando la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.
- 2.- Conocer "el proceso" a seguir para la creación de grupo que haga posible un trabajo cooperativo.
- 3.- Introducirnos en un metodología de trabajo participativa y horizontal, sensibilizando hacia actitudes personales y grupales de aceptación, confianza y cooperación.
- 4.- Diseñar actividades cooperativas de aula.
- 5.- Conocer y compartir experiencias de trabajo en grupo y/o cooperativas.

## Contenidos

- 1.- Fundamentos y características del trabajo cooperativo.
- 2.- Del trabajo compartido al conocimiento compartido.
- 3.- Aplicación del trabajo cooperativo a una situación de clase.
- 4.- Dinámicas de formación de grupo y aprendizaje cooperativo en el aula.
- 5.- El rol de profesor en un proceso de investigación-acción.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cehégín	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-08

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 70

**Nº Plazas Mínimo** 40

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Como ya es sabido, una de las líneas de actuación del Centro de Profesores y Recursos de Lorca versa en torno al tema de la Animación a la Lectura. Son ya siete los años que, de forma consecutiva, vienen celebrándose en el mes de Mayo unas Jornadas que pretenden ser un foro de debate y de intercambio de experiencias. Así, desde el CPR se anima a los profesores de todos los niveles educativos y a otros profesionales de la animación a la lectura a tomar parte en esta andadura, bien mediante la aportación de sus experiencias, trabajos o publicaciones, bien mediante la asistencia y participación en las mismas.

## Objetivos

- 1) Conocer los métodos de animación a la lectura y la escritura que se están experimentando en los centros de la Comunidad y fuera de ella.
- 2) Promover las actividades de animación en los centros educativos de nuestro ámbito.
- 3) Concienciar a los docentes de la necesidad de aplicar métodos efectivos de animación a la lectura y a la escritura para mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas.
- 4) Establecer un foro de debate e intercambio de experiencias y estrategias, abierto e integrador, de las diversas actuaciones que permitan al profesorado potenciar los hábitos de lectura entre sus alumnos.

## Contenidos

- 1) Conferencia inaugural.
- 2) Exposición de experiencias desarrolladas en Infantil, Primaria y Secundaria.
- 3) Talleres.
- 4) Espectáculo de animación lectora.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Lorca

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

3º 2008-2009

# COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

# 09

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-09

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 50  
**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Profesorado participante en proyectos de Formación Autónoma sobre la temática (curso 2007/08)

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Se convoca este Seminario como respuesta a la demanda de los profesores de la Región que han participado en proyectos de Formación Autónoma en la modalidad de Seminarios de Equipo Docente sobre la temática de la enseñanza de la lectura mediante diferentes modalidades organizativas. Los objetivos y contenidos del Seminario serán continuación de los proyectos realizados y tendrán como principal objetivo la profundización en la temática y su transferencia al aula.

**Objetivos**

- 1.- Profundizar en la formación teórico-práctica sobre el enfoque constructivista relacionado con la interacción.
- 2.- Elaborar situaciones y secuencias didácticas en relación a la escritura y la lectura, mediante la interacción de alumnos desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria con distintas modalidades organizativas.
- 3.- Implicar al mayor número de profesores del Centro, para así obtener mejores resultados y dar a conocer estas modalidades organizativas a los compañeros/as que no pertenecen al seminario.
- 4.- Realizar un análisis y una reflexión individual y colectiva sobre el papel de la interacción en el aprendizaje de los niños.
- 5.- Continuar y mejorar la coordinación entre Educación Infantil y Primaria con respecto al tratamiento de la lectura y la escritura.
- 6.- Evaluar nuestro trabajo como grupo, los materiales elaborados y la puesta en práctica en las aulas.

**Contenidos**

- 1.- Lectura y análisis quincenal de distinta bibliografía: textos, artículos, experiencias de otros compañeros, etc.
- 2.- Secuencias didácticas en torno a actividades de lectura con distintas modalidades organizativas.
- 3.- Situaciones didácticas de lectura y de escritura con videograbación.
- 4.- Situaciones de lectura.
- 5.- Situaciones de escritura.

<b>Ediciones</b>	<b>CPR</b>	<b>Nº Ediciones</b>	<b>Trimestre de realización</b>
Convocatoria	Murcia I	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario**Submodalidad** Presencial**Código** PRI-00-10**Horas/Créditos** 15/1,5**Nº Plazas Máximo** 40**Nº Plazas Mínimo** 10**Destinatarios** Profesorado de ámbito rural**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica**Justificación** Estas jornadas formativas constituyen un referente consolidado a nivel regional de innovación educativa e intercambio de experiencias en centros de ámbito rural, con el objetivo de mejorar la práctica docente del profesorado inmerso en este ámbito.**Objetivos**

- 1.- Profundizar en distintos modelos de Escuela en el ámbito rural.
- 2.- Analizar la realidad y necesidades de los centros rurales en la Región de Murcia.
- 3.- Propiciar el intercambio de experiencias.
- 4.- Favorecer la convivencia entre todos los asistentes.

**Contenidos**

- 1.- Modelos pedagógicos en la Escuela Rural.
- 2.- Experiencias escolares en el ámbito rural.
- 3.- Escuela Rural como agente de desarrollo comunitario.
- 4.- Escuela Rural, análisis y perspectivas de futuro.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Cehegín

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

3º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-11

**Horas/Créditos** 10/1  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** El Decreto 286/2007, de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia fija, como primer objetivo general de este nivel educativo, el desarrollo del hábito de la lectura como medio de enriquecimiento personal y de conocimiento de la lengua castellana para su correcta utilización de forma oral y escrita. La biblioteca, tanto la del centro como la de aula, se concibe como un centro de recursos organizado que utiliza cualquier tipo de soporte, apoya el aprendizaje activo de todas las áreas del currículo y permite la igualdad educativa de todos los alumnos. De este modo, es el lugar adecuado para que los alumnos pongan en práctica los distintos perfiles de la lectura: su lado placentero, su labor informativa y su vertiente de aprendizaje. Los docentes debemos practicar el difícil arte de agitar el pensamiento en las mentes de nuestros alumnos, y para conseguirlo tenemos que ser respetuosos con la diversidad de pensamiento de cada cual, animar las estrategias personales para resolver un problema, y colaborar en el proceso de construcción del aprendizaje lector de cada alumno y alumna.

## Objetivos

- Favorecer el deseo de escribir textos creativos y desarrollar el gusto por la lectura.
- Crear material curricular de lectura para el aula.
- Valorar las manifestaciones literarias de tradición oral como parte integrante de nuestra cultura.
- Conocer y valorar el proceso creativo a través de encuentros con escritores e ilustradores de libros infantiles.
- Desarrollar la lectura y la capacidad creativa mediante la representación y lectura de sencillas obras de teatro.

## Contenidos

- Encuentros con autores e ilustradores de libros infantiles.
- Sesiones de narración a cargo de especialistas y profesorado.
- Representaciones de teatro y guiñol.
- Confección de materiales relacionados con la animación a la lectura.
- Exposición de trabajos de animación a la lectura.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Cieza

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009



**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-12

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica y científica

**Justificación** Con la presencia en el ámbito educativo de la Astronomía, el profesorado demanda ampliar, actualizar y completar su conocimiento sobre esta ciencia, así como conocer recursos didácticos teóricos (Historia de la Astronomía, leyes,) y prácticos (manejo de telescopios, observación del cielo,) que les ayude a transmitir esta disciplina.

### Objetivos

- Adquirir conocimientos fundamentales de la esfera celeste y coordenadas astronómicas, y su aplicación en la observación del cielo.
- Aprender el manejo de software astronómico.
- Conocer instrumentos básicos para la observación del cielo.
- Conocer el origen, formación y composición de nuestro Sistema Solar así como nuestra galaxia, la Vía Láctea.
- Proporcionar a los docentes recursos didácticos, teóricos y prácticos para esta disciplina.

### Contenidos

- Utilización de software astronómico. Programas informáticos útiles para adquirir conocimientos astronómicos: Celestia y Stellarium
- Sesión de planetario. Práctica de observación de la bóveda celeste
- Conocimientos fundamentales de la esfera celeste y coordenadas astronómicas: Movimientos diarios. Las constelaciones de la Eclíptica. Orientación celeste mediante la utilización del Planisferio. Los objetos Messier. Medición del tiempo sidéreo, solar y local
- Cosmología
- Nucleosíntesis estelar
- Planetas y cuerpos menores: Planetas y cuerpos menores existentes en el Sistema Solar. Origen y formación de los distintos cuerpos que forman el Sistema Solar y evolución.
- Exobiología: La Tierra único lugar del Sistema Solar en el que existe vida. Condiciones en las que se ha desarrollado la vida en la Tierra. Otros planetas pudieron albergar vida en el pasado. ¿Existen otras estrellas con planetas con condiciones necesarias para la vida?
- Exploración espacial. Pasado, presente y futuro
- Telescopios y Astrofotografía: Prismáticos: características generales y tipos. Telescopios ópticos: características generales y tipos. Telescopios en otras longitudes de onda: Radiotelescopios y otros detectores
- Contaminación lumínica
- El Universo a través de la Historia: Arqueoastronomía. Sumer, Akkad y Egipto. Helenismo: de Ptolomeo a Hipatia. La oscuridad de la Edad Media. Los inicios de la Astronomía Moderna: Copérnico, Tycho, Kepler y Galileo. El telescopio. Nacimiento de la Astrofísica. Del microcosmos al macrocosmos. El siglo XX: los grandes descubrimientos. Nacimiento de la Cosmología

### Ediciones

Convocatoria

### CPR

Murcia II

### Nº Ediciones

1

### Trimestre de realización

2º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-13

**Horas/Créditos** 30/3  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica y gestión grupos de alumnos



**Justificación** La función de maestros y maestras consiste, por un lado en administrar los contenidos curriculares propios de su curso, al mismo tiempo que ha de encargarse de la formación básica de la conciencia social, moral y ética de sus pupilos, y que constituye una parte fundamental de la socialización primaria que se da en la familia. Actualmente la familia, por diversos aspectos psicológicos y socio-económicos, no contribuye plenamente en esta labor. Los niños llegan a la escuela sin tener establecida lo que en jerga psicoanalítica se ha denominado “principio de realidad”: la capacidad de posponer los propios deseos por una recompensa a largo plazo o restringir las propias apetencias por un bien común. El principio de realidad es fundamental para que los niños acepten vivenciar el esfuerzo que implica aprender. Ante esta situación son maestros y maestras los que han de fomentar este principio de realidad.

El gran número de alumnos por aula, los efectos de la socialización televisiva y las exigencias curriculares, que parecen no estar al tanto de la nueva situación, dificultan aún más el trabajo de maestras/os.

La labor educativa es una valerosa y titánica empresa que en muchas ocasiones desborda a los docentes por carecer de los medios para afrontar esta nueva situación.

## Objetivos

- Establecer criterios y pautas de observación y escucha personal: sobre el cuerpo, la respiración, los pensamientos y las emociones, trabajando en el aquí y ahora y potenciando la facultad de darse cuenta.
- Establecer criterios y pautas de observación y escucha del grupo de alumnos para detectar las necesidades grupales.
- Establecer criterios y pautas de observación y escucha del alumno/a con dificultades.
- Potenciar la espontaneidad y la creatividad.
- Establecer criterios y pautas de comunicación con el grupo de alumnos.
- Proponer actividades divertidas en las que maestra/o y alumnos establezcan juntos pautas de convivencia.
- Conocer, detectar y afrontar los mecanismos de defensa que operan en docentes y alumnos.

## Contenidos

- El papel del educador desde una perspectiva holística: Mente-cuerpo-emoción. ¿Reacción o acción consciente?. Detectar y cubrir necesidades. La observación y la escucha en el aquí y ahora. Ejercicios prácticos para llevar a cabo en clase y en casa.
- Escuchar y observar el cuerpo: Detectar y cubrir necesidades. La postura. Correcciones posturales. Localizar las tensiones. Localizar las emociones en el cuerpo. La respiración y Ejercicios prácticos para llevar a cabo en clase y en casa.
- Comprender la dificultad. No identificar la conducta problema con el niño: Detectar y cubrir necesidades. Estilos de comunicación. Autoridad y límites. Mecanismos de defensa. Ejercicios prácticos para llevar a cabo en clase y en casa.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Curso**Submodalidad** Presencial**Código** PRI-00-14**Horas/Créditos** 40/4**Nº Plazas Máximo** 30**Nº Plazas Mínimo** 10**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** De todos es sabido que las actividades plásticas siempre han ido asociadas a un área específica, con este curso pretendemos llevar esta técnica a cualquier area del currículo es decir, hacerla interdisciplinar.

En matemáticas por sus aplicaciones en geometría, sobre volúmenes y formas, en perspectiva podemos motivar a nuestros alumnos para trabajar con formas dando visiones distintas de las que normalmente se ven, con esto los alumnos sienten la necesidad de ampliar sus habilidades, justifiquen que ver la realidad se puede hacer no sólo con números sino de otras formas.

La acuarela es una técnica de fácil aplicación, de resultados instantáneos, económica, y en el tiempo rápida de manipular, por otro lado, se juega con múltiples variables que permite que la creatividad, el tiempo de secado, la espontaneidad de ejecución, se plamen en un espacio de tiempo corto, lo que facilita que la motivación por la acción sea instantánea.

**Objetivos**

- Dotar al profesorado de técnicas de trabajo sobre la acuarela.
- Aplicar estas técnicas al trabajo a cada área.
- Conocer propuestas prácticas, elaborar y utilizar materiales que faciliten el desarrollo de la capacidad creadora, expresiva y de comunicación.
- Contemplar la expresión plástica como enseñanza integrada en el currículo de forma sistemática y organizada.
- Intercambiar experiencias entre los participantes para enriquecer la practica docente como consecuencia de su aplicación escolar.

**Contenidos**

- Condiciones físicas: iluminación y mobiliario.
- Materiales: descripción y cualidades.
- El dibujo: dimensiones, luz, perspectivas.
- Técnicas de aguado.
- Los colores: su armonización.
- Acurela seca y húmeda: retrato, bodegón, paisaje, marinas.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Cehégín

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009

# COMPETENCIA PARA LA GESTIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

# 15

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-15  
**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 15



**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para la gestión de grupos de alumnos

**Justificación** La situación del clima de convivencia escolar es un tema que preocupa a la comunidad educativa en general y a los docentes en particular. Ante esta situación el profesorado ha de disponer de conocimientos para que, desde la acción tutorial y docente, se mejore la relación entre alumnos, alumnos y profesores, así como la orientación a padres sobre pautas educativas que den coherencia a las actuaciones familiares y del centro educativo.

## Objetivos

- Conocer la situación de la convivencia en ámbitos escolares.
- Facilitar elementos para el estudio de la convivencia en el aula.
- Desarrollar competencias para la prevención e intervención, de conductas disruptivas, en el aula.
- Potenciar la acción tutorial para orientar a las familias en la relación padres-hijos.
- Potenciar la labor docente como medida de prevención de conflictos.

## Contenidos

- Situación de la convivencia en los centros educativos.
- El maltrato a menores: elementos para su detección e intervención.
- Disciplina, disrupción e hiperactividad: conceptos dinámicos.
- Habilidades sociales para la intervención educativa.
- Igualdad de género y convivencia.
- Las emociones y los sentimientos: inteligencia emocional.
- La acción tutorial: orientaciones a las familias.
- Planes de convivencia: aportaciones desde Educación Primaria.
- Legislación educativa en convivencia escolar.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Murcia I	1	1º 2008-2009
	Murcia II	1	2º 2008-2009



**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-16

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencias para la gestión de grupos de alumnos

**Justificación** Los conflictos en el aula no son algo nuevo, ni se plantean en un solo centro, o en una región, son mucho más universales. Como docentes, debemos fomentar las relaciones humanas en las aulas, así como saber prevenir e intervenir en situaciones de conflicto. Conociendo y aplicando estrategias y actividades que impulsen el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, respeto, participación, tolerancia, justicia e igualdad).

## Objetivos

- Conocer las causas que provocan conflictos en el aula.
- Reflexionar las diferentes formas de afrontar el conflicto y sus consecuencias.
- Dotar al profesorado de herramientas de resolución de conflictos en el aula.
- Conocer la normativa sobre convivencia escolar.

## Contenidos

- Causas de los problemas de convivencia: un modelo ecológico y sistémico.
- Prevención de la conflictividad escolar desde la perspectiva del aula: la organización del aula y del centro. El estilo docente y la metodología. La acción tutorial.
- La intervención del profesor: abordar la disrupción desde la gestión del aula. Estrategias para resolver conflictos. Un modelo de disciplina positiva: de la aplicación de sanciones a la mediación.
- Normativa. Protocolos de actuación. Plan de convivencia del centro.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Mar Menor

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

1º 2008-2009

# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. CEIP PURIAS

# 17

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-17  
**Horas/Créditos** 25/2,5  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 12



**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Este curso de actualización en Lengua de Signos Española, surge con la necesidad de profundizar en el conocimiento y dominio de esta lengua en el CEIP de Purias, Lorca, donde existe un elevado número de alumnos escolarizados con discapacidad auditiva. Por lo tanto, esta profundización en el dominio de la misma repercutirá de una forma decidida en la atención educativa de estos alumnos, donde la LSE cobra un especial significado por sus características propias comunicativas y su papel en el desarrollo infantil de los niños y niñas sordas, así como por su importancia en el nivel afectivo y de reconocimiento de una identidad propia.

## Objetivos

- Profundizar en los recursos comunicativos a través de la Lengua de Signos y la expresión corporal.
- Actualizar las habilidades comunicativas.
- Mejorar la respuesta educativa del centro con los niños y niñas con discapacidad auditiva.

## Contenidos

- Expresión corporal.
- Vocabulario en LSE.
- Verbos en LSE.
- Gramática en LSE.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009
	Murcia I	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-18

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 15

**Nº Plazas Mínimo** 8

**Destinatarios** Profesorado de escuelas unitarias y otras rurales, no pertenecientes a C.R.A.

**Mejora de la competencia profesional** Competencias para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Esta propuesta formativa que cumplirá este curso su cuarta edición, pretende dotar a los docentes de escuelas unitarias de la Región de Murcia de contenidos básicos asociados a la gestión de centros, metodología internivelar y otras propuestas de interés para esta tipología de centros. La realización de este curso ha sido y sigue siendo una demanda del profesorado de estos centros, recogida en las Jornadas Regionales de Escuelas Rurales.

## Objetivos

- Conocer los elementos básicos de la gestión y administración de centros.
- Intercambiar pautas de actuación ante la comunidad educativa del centro rural.
- Conocer metodologías de intervención con los agrupamientos internivelares de la escuela rural.
- Favorecer la intercomunicación de las escuelas unitarias de la región y el intercambio de experiencias.

## Contenidos

- Gestión de centros.
- Funciones administrativas en los centros.
- Dinamización educativa y sociocomunitaria.
- Procesos de enseñanza/ aprendizaje globalizados.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Lorca

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

1º 2008-2009

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-19

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 40

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de escuelas de ámbito rural

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Las Jornadas Regionales de Escuelas Rurales en la Región de Murcia son un referente consolidado de innovación educativa e intercambio de experiencias entre los diferentes docentes pertenecientes a estos centros, con el objetivo de mejorar su práctica educativa. Sin duda la escuela rural, por su propia singularidad y sus características de ubicación física, dispersión, etc. se convierte en una realidad pedagógico- diferencial sobre la cual se reflexionará en este encuentro formativo.

## Objetivos

- Profundizar en los modelos pedagógicos y organizativos de la Escuela Rural.
- Analizar la realidad de los centros rurales en la Región de Murcia.
- Propiciar el intercambio de experiencias.
- Favorecer la convivencia entre todos los asistentes.

## Contenidos

- Modelos pedagógicos en la Escuela Rural.
- Organización Escolar.
- Escuela Rural como agente de desarrollo comunitario.
- Escuela Rural, análisis y perspectivas de futuro.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Lorca

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

3º 2008-2009



**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-20

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Los problemas en la adquisición del proceso lecto-escritor se encuentran latentes en nuestras aulas. La atención al alumnado que presenta dichos problemas pasa por saber identificar los mismos, así como una intervención preventiva y paliativa con nuestros alumnos. Fomentar las relaciones humanas en las aulas. Conocer y aplicar estrategias y modelos de tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura constituirá el eje y fin principal del curso que se presenta.

## Objetivos

- Conocer las causas de los trastornos de los procesos de lectura y escritura.
- Saber evaluar la dislexia, y en general las dificultades de lectura y escritura.
- Dotar al profesorado de recursos didácticos para una adecuada intervención educativa ante las dificultades de lectura y escritura.

## Contenidos

- Las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura: descripción y tipología.
- Evaluación y diagnóstico de la dislexia y otras dificultades de aprendizaje de la lengua escrita.
- Estrategias y modelos de tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Mar Menor

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES: EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO

# 21

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-21

**Horas/Créditos** 20/2  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para utilizar las TIC y educación en valores



**Justificación** Los temas transversales impregnan nuestro currículo ayudando a desarrollar todos los alumnos las competencias básicas para ser un buen ciudadano y saber desenvolverse en la sociedad actual. La educación del consumidor es uno de ellos, por lo tanto se hace necesario ofrecer a nuestros docentes pautas y materiales relacionados con la educación del consumidor, para que éstos, a su vez, puedan integrar contenidos concretos de educación sobre el consumo en las distintas áreas curriculares.

## Objetivos

- Desarrollar una actitud de estudio y análisis sobre el software educativo en la Educación del Consumidor.
- Ofrecer un material útil a los profesores como herramienta básica de acción formativa.
- Fomentar la transferencia al aula de los contenidos sobre consumo, que permitan que los alumnos reciban una formación tanto teórica como práctica sobre el tema de Educación sobre Consumo y prepararlos para que sepan desenvolverse en la vida real.
- Integrar los contenidos concretos de Educación sobre Consumo en las distintas áreas de conocimiento.
- Conocer y utilizar el software educativo en la Educación del Consumidor.

## Contenidos

- Metodología y tratamiento de software educativo en la Educación del Consumidor.
- Mecanismos de defensa del Consumidor.
- La publicidad y los medios de comunicación.
- El juego y el juguete.
- Ecoconsumo: consumo responsable.
- Ocio y tiempo libre.
- La seguridad infantil.
- La alimentación y la compra.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Mar Menor

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

2º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PRI-00-22

**Horas/Créditos** 40/4

**Nº Plazas Máximo** 0

**Nº Plazas Mínimo** 0

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** Esta acción formativa pretende aportar al profesorado el conocimiento que le permita adaptar sus programaciones al desarrollo de las competencias básicas, y, al mismo tiempo, realizar propuestas prácticas sobre como abordar su desarrollo en el aula. Dada la amplitud del tema si se aborda el desarrollo de todas las competencias y en todas las áreas de Primaria, los contenidos específicos de áreas que se han preparado se centran en las instrumentales, además de Conocimiento del Medio e Idioma.

## Objetivos

- Conocer las competencias básicas y el alcance cada una de ellas en Educación Primaria.
- Comprender el desarrollo de las competencias básicas desde las áreas de Educación Primaria.
- Realizar programaciones docentes vertebradas en torno a las competencias básicas.
- Conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias básicas.

## Contenidos

- Las competencias básicas: Conceptualización, cuáles son y vinculación entre competencias básicas y áreas de Educación Primaria.
- La programación docente para el desarrollo de las competencias básicas: Determinación de los niveles de desarrollo en los ciclos. Orientación de los objetivos y contenidos de las áreas al desarrollo de las competencias. La evaluación de las competencias básicas. Orientaciones metodológicas.
- Elaboración de unidades didácticas desde la perspectiva de las competencias básicas.
- Actividades y recursos educativos para el desarrollo de las competencias básicas.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia I

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-23

**Horas/Créditos** 20/2  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** Progresivamente se va incorporando a la Educación Primaria el currículo establecido por el Decreto 286/2007, derivado de la LOE. Una de las novedades más importantes de este nuevo currículo es la orientación del mismo al desarrollo de las competencias básicas del alumnado, por lo que, en un primer momento, los documentos de trabajo del profesorado deben modificarse para atender esta orientación, de manera que los procesos de enseñanza - aprendizaje desarrollen los niveles deseados en relación con las competencias básicas.

Mediante esta acción formativa se pretende aportar al profesorado el conocimiento que le permita adaptar sus programaciones al desarrollo de las competencias básicas, y, al mismo tiempo, realizar propuestas prácticas sobre como abordar su desarrollo en el aula. Dada la amplitud del tema si se aborda el desarrollo de todas las competencias y en todas las áreas de Primaria, los contenidos específicos de áreas que se han preparado se centran en las instrumentales, además de Conocimiento del Medio e Idioma.

## Objetivos

- Conocer las competencias básicas y el alcance cada una de ellas en Educación Primaria.
- Comprender el desarrollo de las competencias básicas desde las áreas de Educación Primaria.
- Realizar programaciones docentes vertebradas en torno a las competencias básicas.
- Conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias básicas.

## Contenidos

- Las competencias básicas: Conceptualización, cuáles son y vinculación entre competencias básicas y áreas de Educación Primaria.
- La programación docente para el desarrollo de las competencias básicas: Determinación de los niveles de desarrollo en los ciclos. Orientación de los objetivos y contenidos de las áreas al desarrollo de las competencias. La evaluación de las competencias básicas. Orientaciones metodológicas.
- Elaboración de unidades didácticas desde la perspectiva de las competencias básicas.
- Actividades y recursos educativos para el desarrollo de las competencias básicas.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Altiplano	1	2º 2008-2009	Mar Menor	1	2º 2008-2009
	Cartagena	1	2º 2008-2009	Murcia I	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	1º 2008-2009	Murcia II	1	1º 2008-2009
	Lorca	1	2º 2008-2009			



**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** PRI-00-24

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 250

**Nº Plazas Mínimo** 60

**Destinatarios** Profesorado de Educación Infantil y Primaria

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica

**Justificación** En los cursos 2006/07 y 2007/08, profesores de Infantil y Primaria de la Región han llevado a la práctica diferentes experiencias de Lectura y Escritura. Dichas experiencias han tenido como partida un proyecto de Formación Autónoma en la modalidad de Seminario de Equipo Docente y como común el tema "La lectura mediante diferentes modalidades organizativas". Tanto el tema como objetivos y contenidos de sus proyectos se decidieron de común acuerdo. Estas jornadas se convocan a demanda de estos grupos y con el principal objetivo de difundir sus experiencias. La realización de las jornadas en el mes de septiembre, pretende servir como elemento motivador, de apoyo y utilidad para la programación docente.

## Objetivos

- Promover la innovación e investigación en el campo de la Lectura y la Escritura.
- Conocer y compartir recursos didácticos para la Lectura y la Escritura.
- Intercambiar experiencias de lectura y escritura mediante diferentes modalidades organizativas.
- Motivar al profesorado de Infantil y Primaria desde el fomento del intercambio, entre grupos de trabajo, profesores e investigadores, de las experiencias realizadas dentro y fuera del aula.

## Contenidos

- Entrega de documentación
- Acto de inauguración.
- Conferencia: "Leer y escribir, actividades sociales".
- Comunicaciones de las experiencias llevadas a cabo por los grupos de Seminarios de Equipo Docente de la temática durante los cursos 2006/07 y 2007/08.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia I

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009

# COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: MANTENIMIENTO DE LA WEB DEL CENTRO Y LA APLICACIÓN POWER POINT COMO RECURSO EDUCATIVO

# 25

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PRI-00-25

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 22  
**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado del CEIP Jara Carrillo

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para utilizar las TIC



**Justificación** Los miembros del CEIP Jara Carrillo pretenden con este Proyecto de Formación en Centros seleccionado como curso fomentar el uso de las TIC en el centro. Se demandaba una herramienta que les ayudara en la labor docente diaria, de forma novedosa, así como de explicación de contenidos en la que la imagen y el sonido pudiera ser un poderoso elemento, Power Point. Además, desde hace tiempo el centro cuenta con su página web realizada con "Joomla", por ello demandaban formación suficiente para que el profesorado actualizara dicha web.

## Objetivos

- Manejar, a nivel básico, programas como power point y aplicaciones como joomla.
- Realizar algunas actividades educativas adaptadas a la realidad escolar del centro, como presentaciones, etc.
- Actualizar la página web del centro.

## Contenidos

- Power point: conceptos básicos; presentaciones; trabajo con diapositivas; las reglas y guías; trabajo con textos y tablas; trabajo con gráficos y organigramas; inserción de sonidos y películas, etc.
- Administración de contenidos con joomla: conceptos básicos; administración de secciones y categorías; plantillas y componentes; módulos y mambots; administración de imágenes, menús y página de inicio.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Murcia II

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Distancia  
**Código** PRI-00-26

**Horas/Créditos** 75/7,5

**Nº Plazas Máximo** 10

**Nº Plazas Mínimo** 5

**Destinatarios** Profesorado de Educación Primaria

**Mejora de la competencia profesional**

**Justificación** Este seminario se convoca con la intención de continuar trabajando en el uso del portal Educarm, aportando nuevos contenidos para que el profesorado de E. Primaria los utilice en su aula.

### Objetivos

- Mantener actualizado el Departamento Virtual de Primaria en el portal Educarm.es
- Acercar al profesorado los contenidos multimedia y de Internet de cada área que sean directamente aplicables a sus clases.
- Generar un espacio virtual de comunicación entre todo el profesorado
- Facilitar la difusión de las experiencias docentes a través de la red.
- Facilitar la creación de materiales multimedia y permitir su intercambio.

### Contenidos

- Búsqueda y análisis de novedades y actualización semanal. Incluirán aquellos eventos que tengan relación con cada una de las áreas : cursos, jornadas, encuentros, conferencias, noticias relevantes... etc. Estas se referirán a actividades que se desarrollen en la región o en regiones limítrofes, así como todas aquellas que sean accesibles de manera telemática y de las cuales se facilitará la dirección de enlace.
- Búsqueda y análisis de software y actualización semanal. Se incluirá el software, o la referencia del mismo, de interés para el profesorado del Departamento.
- Búsqueda y análisis de materiales y actualización semanal. En este apartado se recogerán aquellos materiales que se encuentren en formatos no publicables en la red: libros, experiencias, actas de Jornadas, referencias de libros... etc.
- Búsqueda y análisis de recursos multimedia y actualización semanal. Animaciones o ilustraciones didácticas con conceptos, momentos históricos o principios relevantes del área.
- Búsqueda y análisis de enlaces interesantes y actualización semanal. Enlaces de páginas web interesantes para el área.

### Ediciones

Convocatoria

### CPR

Mar Menor

### Nº Ediciones

1

### Trimestre de realización

1º 2008-2009

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Distancia  
**Código** PRI-00-27  
**Horas/Créditos** 75/7,5  
**Nº Plazas Máximo** 6  
**Nº Plazas Mínimo** 3



**Destinatarios** Profesorado de escuelas de ámbito rural  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Este seminario se configura con el objetivo de mantener activa la sección de Escuela Rural del Portal Educativo de la Región de Murcia educarm.es. La singularidad de la Escuela Rural se podrá ver representada en este espacio telemático, en el cual se ofrecerán contenidos de utilidad para los centros rurales: enlaces, materiales, reportajes, etc. Por otro lado entendemos que, por las características de estos centros, cobra gran importancia la elaboración de recursos propios.

## Objetivos

- Mantener actualizado el Departamento Virtual de Escuelas Rurales en el portal Educarm.es
- Acercar al profesorado los contenidos multimedia y de Internet de cada área que sean aplicables directamente a sus clases.
- Generar un espacio virtual de comunicación entre todo el profesorado de ER.
- Facilitar la difusión de las experiencias docentes a través de la red.
- Facilitar la creación de materiales multimedia y permitir su intercambio.

## Contenidos

- Recursos para la Escuela Rural.
- Experiencias y proyectos de trabajo en los centros rurales.
- Noticias, eventos y enlaces sobre las Escuelas Rurales.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009



